



# WEBINAR **FNOGEC**

Sensibilisation aux différents types de handicap

18 décembre 2018



# INTRODUCTION

# SOMMAIRE



- 1. L'ÉVOLUTION DE LA PERCEPTION DU HANDICAP**
- 2. LES CHIFFRES CLÉS DU HANDICAP EN FRANCE**
- 3. LES PRINCIPALES FAMILLES DE HANDICAP**
- 4. LES ATTITUDES ET COMPORTEMENTS GÉNÉRAUX À ADOPTER**



# 1. ÉVOLUTION DE LA PERCEPTION DU HANDICAP



## La genèse de la loi de 2005

### **Le regard porté sur le handicap et la réponse collective apportée a évolué au fil des siècle :**

- De l'Antiquité jusqu'à la première Guerre Mondiale, le handicap a toujours été synonyme d'exclusion, de pauvreté, d'infirmité, d'incapacité.
- Début du 20<sup>ème</sup> siècle : vision médicale du handicap
- A partir de 1980 : apparition d'une vision sociétale du handicap. Le terme « handicap » est associé aux individus dans l'incapacité d'assurer un rôle et une vie sociale normaux du fait de déficience(s)



## La genèse de la loi de 2005

**La loi du 30 juin 1975 d'orientation en faveur des personnes handicapées.**

Elle reconnaît **3 droits fondamentaux** pour les personnes handicapées, enfants et adultes :

- le droit au **travail**
  - le droit à une **garantie minimum de ressource** par le biais de prestations
  - le droit à l'**intégration scolaire et sociale**
- 



## La Loi du 11 février 2005

- Elle permet le passage d'une logique de solidarité à une logique de droit
  - Elle donne une définition renouvelée du handicap
  - Elle introduit les notions d'accessibilité et de compensation
  - Elle vise à proposer des parcours de scolarisation adaptés
  - Elle mène à un repositionnement des structures en dispositifs
  - Elle suppose une évolution de la posture des enseignants
- 



## Les 3 principes clefs de la loi de 2005

- Garantir le libre choix de son projet de vie par la personne handicapée  
Droit à compensation
- Placer la personne handicapée au centre des dispositifs qui la concernent  
De la prise en charge à la prise en compte puis la co-élaboration
- Permettre la participation de la personne handicapée à la vie sociale  
Accessibilité généralisée de la cité



## La définition du handicap

**Article 114 de la loi n°2005-102 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées :**

*" Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant. »*



## La définition du handicap

**Le rapport mondial sur le handicap de 2011 présente le handicap comme une notion « complexe, évolutive, multidimensionnelle et controversée ».**

**L'OMS le présente ainsi en 2015 :**

*« Le handicap n'est pas simplement un problème de santé. Il s'agit d'un phénomène complexe qui découle de l'interaction entre les caractéristiques corporelles d'une personne et les caractéristiques de la société où elle vit. Pour surmonter les difficultés auxquelles les personnes handicapées sont confrontées, des interventions destinées à lever les obstacles environnementaux et sociaux sont nécessaires. »*



## La définition du handicap

« Le handicap ne constitue à lui seul ni un destin ni une identité. Avant d'être handicapée la personne existe tout simplement. »

- Charles Gardou

Si une approche par famille de handicap peut nous permettre de mieux comprendre comment accompagner les personnes dans notre environnement, il ne faut cependant pas enfermer l'humain dans une catégorisation qui pourrait effacer la personne.



## Vers une société inclusive

**Une organisation sociale est inclusive lorsqu'elle module son fonctionnement, se flexibilise pour offrir au-sein de l'ensemble commun un chez soi pour tous.** Sans neutraliser les besoins, désirs, ou destins singuliers et les résorber dans le tout. Il s'agit d'améliorer le mieux être de tous en posant des plans inclinés qui, bénéfiques pour les uns, le deviendront pour les autres.

- Charles Gardou, *La société inclusive parlons en...*



A desk setup featuring a laptop, a smartphone, and several colorful charts and sticky notes. The charts include pie charts and a bar chart, all in various colors like red, blue, yellow, and purple. The sticky notes are yellow and pink. The desk is made of wood, and the background is a plain white wall.

## 2. LES CHIFFRES CLÉS DU HANDICAP EN FRANCE



# Les chiffres du handicap

- 12 millions de personnes souffrant d'une incapacité ou d'une limitation d'activité
- **9,6 millions de personnes handicapées** : personnes reconnues administrativement, personnes qui déclarent avoir un problème de santé depuis au moins six mois et rencontrer des difficultés importantes dans leur activité quotidienne ou avoir eu un accident du travail dans l'année
- **1,7 millions bénéficiaires de prestations** (PCH, ACTP, AAH...)

**80 à 85 % des personnes en situation de handicap sont atteintes d'un handicap invisible.**



## Les chiffres du handicap à l'École

- 410 000 élèves en situation de handicap
- 340 000 élèves scolarisés dans les établissements publics et privés de l'Éducation nationale (+ 7% /an) à la rentrée 2018
  - 30% sont scolarisés avec l'appui d'un dispositif collectif (8 650 ULIS de l'école au lycée.)
  - 55 % sont scolarisés avec de l'appui de plus de 62 000 accompagnants (+13 % par an)
- 8 000 élèves scolarisés dans l'enseignement agricole dont 2 000 avec l'appui de 550 accompagnants (en ETP)
- Près de 30 000 étudiants en situation de handicap

The background features a collage of white icons on a dark grey background. These icons include a doctor and patient, a padlock, a power button, a Wi-Fi symbol, a drone, a medical cross, and a network diagram. Dashed white lines connect some of these icons, suggesting a network or flow of information.

### **3. LES PRINCIPALES FAMILLES DE HANDICAP**



# La déficience motrice



## La déficience motrice

Atteinte **partielle ou totale** de la motricité, des membres supérieurs et/ou inférieurs qui peut affecter la marche, la préhension, la coordination, l'équilibre.

Elle peut être de naissance, accidentelle ou consécutive à une maladie évolutive.

**13,4 %**  
de la population est affectée

**2,5 %**  
de la population en fauteuil



## Les principales difficultés rencontrées

- Les déplacements
  - Les obstacles : marches et escaliers, les pentes, ressauts...
  - La largeur des couloirs et des portes
  - La station debout et les attentes prolongées
  - La hauteur de préhension
  - Le temps nécessaire pour exécuter un geste ou une action
- 



# La surdité



# La surdité

- Affaiblissement ou une abolition du sens de l'ouïe ou altération de la perception des sons
- La surdité peut :
  -  tre légère, moyenne, sévère ou profonde
  - Toucher 1 ou 2 oreilles
  - De naissance, accidentelle ou li e au vieillissement ou à la maladie
  - De transmission ou de perception

**Environ 8,6 % de la population est affect e**

# Le degré de surdité

dB	Audition normale	
20	Perte auditive légère	N'entend pas tous les mots et les voix chuchotées.
40	Perte auditive moyenne	Seule la parole forte est perçue. N'entend pas un oiseau chanter.
70	Perte auditive sévère	N'entend pas une voix forte, ni la sonnerie du téléphone.
90	Perte auditive profonde	N'entend pas le bruit d'un réacteur d'avion.
120		

Perte de 20 à 70 décibels = malentendant

Perte supérieure à 70 décibels = sourd

A woman with red nail polish is shown in profile, whispering to another person whose ear is visible. The woman's hand is held up to her mouth, and her lips are slightly parted. The background is a plain, light-colored wall.

## Les principales difficultés rencontrées

- La communication orale ;
- La compréhension du langage oral ;
- L'environnement sonore :
  - L'accès aux informations sonores
  - Les bruits
- Le manque d'informations écrites
- L'orientation.



# La déficience visuelle



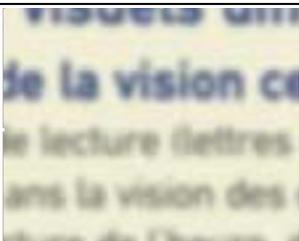
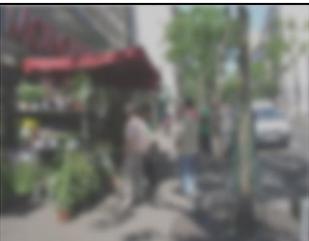
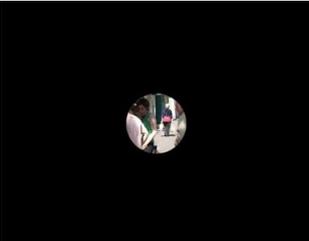
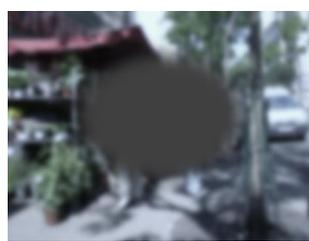
## La déficience visuelle

- Troubles liés à la fonction visuelle, qui persistent après traitements (thérapeutiques, médicaux, chirurgicaux,...).
- Elle est définie à l'aide de deux critères que sont l'état du champ visuel (étendue de l'espace qu'un œil peut saisir) et la mesure de l'acuité visuelle (aptitude d'un œil à apprécier les détails).
- La malvoyance (amblyope) et la cécité (aveugle) peuvent être de naissance, accidentelle ou à une maladie évolutive.

**70 000 aveugles**  
**1 700 000 personnes**  
**malvoyantes**

**2,7 % de la population**

## 3 types d'atteinte de la vision

<b>Vision floue</b>	 A photograph of a sign with text that is significantly out of focus, making it illegible. The text appears to be in French, with words like 'de la vision ce' and 'le lecture lettres' visible.	 A photograph of a street scene with a person and a dog, heavily blurred to illustrate the effect of blurred vision.
<b>Vision tubulaire</b> <b>Atteinte périphérique</b>	 A photograph showing a circular field of vision in the center of a black background, illustrating the concept of tunnel vision.	 A photograph showing a circular field of vision in the center of a black background, illustrating the concept of tunnel vision.
<b>Vision périphérique</b> <b>Atteinte centrale</b>	 A photograph showing a blurred central area in the center of a black background, illustrating the concept of central vision loss.	 A photograph showing a blurred central area in the center of a black background, illustrating the concept of central vision loss.



## Les principales difficultés rencontrées

- Les déplacements :
  - Difficulté à percevoir les reliefs
  - Difficulté à détecter la bordure des trottoirs et première marche
  - Difficulté à identifier la profondeur des reliefs
  - Difficulté à se repérer et à s'orienter
- La lecture
- Difficulté à reconnaître les visages
- Difficulté dans la vision des couleurs
- Gêne quand excès de lumière ou défaut de lumière



# La déficience mentale

A close-up photograph of a young child's face, showing their eye, nose, and mouth. The child is blowing a dandelion seed, which is suspended in the air near their lips. The background is a soft, out-of-focus green.

## La déficience mentale

- Déficience intellectuelle : elle est caractérisée par des limitations significatives du fonctionnement intellectuel et des habiletés adaptatives ; elle ne peut être soignée.
- Déficience cognitive : déficience des capacités fonctionnelles (mémoire, fonctions exécutives, langages...) ou déficience du traitement de l'information
- Son origine peut être diverse : génétique, congénitale, accidentelle, etc.

**650 000 personnes déficientes intellectuelles ou mentales**

A close-up photograph of a young child's face on the left side of the slide. The child is blowing a dandelion seed, with the seed's white fluff and brown stem visible. The child's eyes are looking towards the camera, and their lips are slightly parted as if blowing. The background is a soft, out-of-focus green, suggesting an outdoor setting. The child is wearing a blue garment.

## La déficience mentale

- Le handicap intellectuel est la conséquence d'une déficience intellectuelle plus ou moins importante qui peut s'accompagner d'une déficience motrice, sensorielle ou psychique plus ou moins sévère
  - Le handicap intellectuel ne se guérit pas mais une action éducative, thérapeutique et pédagogique adaptées peut en réduire les conséquences et apporter à la personne qui en est atteinte la plus grande autonomie possible
  - Le handicap intellectuel ne se voit pas toujours.
- 
- A solid teal rectangular bar located in the bottom right corner of the slide.

A close-up photograph of a young child's face on the left side of the slide. The child is blowing a dandelion seed, with the seed's head and white fluff visible near their mouth. The background is a soft, out-of-focus green, suggesting an outdoor setting. The child's eyes are looking towards the camera.

## Les principales difficultés rencontrées

- Comprendre son environnement immédiat ou élargi
  - Comprendre les concepts généraux et abstraits
  - Accéder à l'implicite
  - Se repérer dans l'espace et/ou dans le temps
  - Fixer son attention
  - Mobiliser son énergie
  - Traiter et mémoriser les informations orales et sonores
  - Apprécier l'importance relative des informations mises à sa disposition
- 
- A small teal square located in the bottom right corner of the slide.

A close-up photograph of a young child's face on the left side of the slide. The child is blowing on a dandelion seed head, with some seeds already floating in the air. The child's eyes are looking towards the camera, and their lips are slightly parted as they blow. The background is a soft, out-of-focus green, suggesting an outdoor setting.

## Les principales difficultés rencontrées

- Les déplacements :
  - Maîtriser le calcul et le raisonnement logique ;
  - Comprendre les modes d'utilisation des appareillages, automates et autres dispositifs mis à sa disposition ;
  - Maîtriser la lecture et/ou l'écriture
  - Prendre conscience des conventions tacites de la vie en société ;
  - S'exprimer ;
  - S'adapter aux changements imprévus
- 
- A small, solid teal square graphic located in the bottom right corner of the slide.



## 4. ATTITUDES ET COMPORTEMENTS À ADOPTER

A photograph on the left side of the slide shows a person in a wheelchair being assisted by another person. The person in the wheelchair is wearing a plaid shirt, and the person assisting is wearing a grey long-sleeved shirt. The background is slightly blurred, suggesting an indoor setting.

## Comportements et attitudes à adopter

- Réservez un accueil respectueux
  - Communiquez simplement
  - Placez-vous de manière à faciliter la communication
  - En cas d'incompréhension, n'hésitez pas à préciser clairement la demande
- 
- A small teal rectangular bar is located in the bottom right corner of the slide.

A photograph of a person sitting in a wheelchair, wearing a plaid shirt and a grey sweater. The person is looking towards the right. The background is blurred, suggesting an outdoor setting.

## Comportements et attitudes à adopter

- Adaptez votre comportement
- Accompagnez la personne dans ses démarches
- Acceptez le chien d'assistance ou chien guide d'aveugle
- Avoir du bon sens : se mettre à la place de la personne

**Il faut toujours garder le sourire, persister calmement et surtout ne pas se décourager.**

A solid teal rectangular bar located in the bottom right corner of the slide.



# CONCLUSION



Merci pour votre  
attention !